

CERTIFICATION PROFESSIONNELLE

Accueil > Trouver une certification > Répertoire national des certifications professionnelles > Grade_Licence - Sciences et Ingénierie, Energétique et Environnement

← Retour à la recherche

Grade_Licence - Sciences et Ingénierie, Energétique et Environnement

Code de la fiche :
RNCP40742

Etat :
Active

 Télécharger la fiche  Aide en ligne  Supplément Europass : FR - EN

L'essentiel

	Nomenclature du niveau de qualification	Niveau 6
	Code(s) NSF	110 : Spécialités pluri-scientifiques 227 : Energie, génie climatique 255 : Electricite, électronique
	Formacode(s)	12522 : Développement durable 22642 : Génie thermique 24111 : Audit énergétique 24147 : Énergie renouvelable 24109 : Transition énergétique
	Date de début des parcours certifiants	01-09-2025
	Date d'échéance de l'enregistrement	31-08-2029

Certificateur(s) Résumé de la certification Blocs de compétences Secteur d'activité et type d'emploi Voie d'ac

Liens avec d'autres certifications professionnelles, certifications ou habilitations Base légale Pour plus d'informations



Certificateur(s)

Nom légal	Siret	Nom commercial	Site internet
UNIVERSITE DE TECHNOLOGIE DE TARBES	19650048200019	UTTOP-ENIT	https://www.utttop.fr
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE	11004401300040	-	-

Résumé de la certification

Objectifs et contexte de la certification :

La transition énergétique constitue l'un des défis majeurs de notre époque. Selon le GIEC, le réchauffement climatique, causé principalement par les activités humaines, a déjà atteint +1,1 °C par rapport à l'ère préindustrielle. Pour limiter cette hausse, il est urgent de réduire fortement les émissions de gaz à effet de serre et de viser la neutralité carbone. Les risques climatiques s'aggravent (canicules, sécheresses, inondations, fonte des glaces, perturbations des écosystèmes), rendant l'action encore plus pressante.

Face à cette urgence, la France affirme sa volonté d'agir en s'appuyant sur une stratégie énergétique en quatre axes :

La sobriété énergétique

L'amélioration de l'efficacité énergétique

Le développement accéléré des énergies renouvelables

La relance de la filière nucléaire

C'est dans ce contexte d'urgence climatique et de mobilisation collective que s'inscrit le Grade Licence en Sciences et Ingénierie Énergétique et Environnement, proposé à l'ENIT, implantée en Occitanie, une région pionnière dans ce domaine. Première région à énergie positive et territoire leader dans le développement de l'hydrogène vert, l'Occitanie constitue un terrain d'expérimentation concret et stimulant pour les étudiants. La région accueille des entreprises de référence telles que QAIR, GENVIA, TEREKA ou BULANE, et déploie des initiatives emblématiques comme la réouverture de la ligne ferroviaire Montréjeau-Luchon avec des trains à hydrogène, ou encore des projets de mobilité durable transfrontaliers. Ces dynamiques sont accompagnées par les recommandations d'acteurs nationaux comme France Hydrogène ou le Shift Project, qui renforcent la pertinence de cette formation dans le tissu socio-économique local et national.

Pensé comme une réponse concrète aux défis de notre époque, ce programme vise des professionnels capables d'accompagner la transformation du secteur énergétique à tous les niveaux.

Conjuguant enseignements scientifiques, technologiques et pratiques de terrain, ce Grade Licence vise à certifier des profils opérationnels et engagés : conseillers énergie, économes de flux, auditeurs énergétiques, technico-commerciaux, chargés d'affaires, chargés d'études ou responsables d'exploitation.

Grâce à leur polyvalence et à une maîtrise approfondie des enjeux techniques, économiques et environnementaux, les diplômés sont aptes à intervenir dans une grande diversité de structures : bureaux d'études, organismes de contrôle, cabinets de conseil, collectivités territoriales, agences de l'énergie, ou entreprises spécialisées dans l'audit et la performance énergétique.

Capable d'innover, d'optimiser la consommation d'énergie et d'accompagner les transitions vers des modèles plus durables, ils sont appelés à devenir des acteurs clés de la transition énergétique. Leur expertise leur permet de contribuer concrètement à la lutte contre le changement climatique, en développant des solutions techniques et stratégiques adaptées aux enjeux d'aujourd'hui et de demain.

Activités visées :

Participer à la conception et au dimensionnement des installations énergétiques en accord avec les principes de développement durable

Analyser la consommation énergétique d'un bâtiment ou d'une installation en identifiant les postes de consommation électrique (éclairage, appareils domestiques, etc.) et thermique (chauffage, rafraîchissement, équipements de production de chaleur ou de froid tels que pompes à chaleur hybrides), afin de proposer des pistes d'optimisation ou de réduction de la consommation.

Conseiller et sensibiliser des utilisateurs au changement de comportement afin d'optimiser la consommation énergétique

Conseiller et sensibiliser les maîtres d'ouvrages sur des solutions rationnelles en termes de sobriété, d'efficacité et d'énergies renouvelables, de durabilité

Participer au pilotage de la consommation d'énergie et de son optimisation pour le consommateur grâce aux systèmes numériques associés au pilotage des réseaux énergétiques (Smart grids)

Assister des ingénieurs pour Exploiter les réseaux de gaz, de fluides, d'hydrogène et d'électricité, tout en coordonnant leur gestion et leur maintenance

Maintenir les installations en appliquant des plans de maintenance préventive et en utilisant des outils de diagnostic pour les interventions correctives

Assister des Manager de projets énergétiques en assurant leur suivi dans le respect des principes de développement durable

Participer à l'organisation et la planification des opérations de chantier dans le cadre d'un projet énergétique

Compétences attestées :

Compétences spécifiques :

Participer à la Conception et au dimensionnement des installations énergétiques (centrales photovoltaïque, éolienne, installation Chauffage, Ventilation et Climatisation, méthaniseur, chaufferie bois)

Participer à la modélisation de systèmes automatiques pour piloter des installations énergétiques

Réaliser des audits énergétiques en vue de l'optimisation de la performance d'un bâtiment, d'un site ou d'une installation et apporter les conseils aux commanditaires

Programmer des algorithmes visant à élaborer des bases de données pour analyser les performances de différents systèmes énergétiques

Organiser des actions de sensibilisation aux bonnes pratiques en matière d'économie d'énergie destinées à un large public

Assister des ingénieurs pour l'exploitation des installations énergétiques

Réaliser la maintenance d'installations énergétiques

Participer au management de projet

Effectuer des recherches bibliographiques afin de soutenir les choix technologiques liés aux énergies renouvelables

Compétences transversales :

Utiliser les outils numériques pour produire des rapports, notes et présentations claires, adaptées aux besoins des interlocuteurs

Communiquer efficacement en entreprise, à l'oral et à l'écrit, et en plusieurs langues

Travailler de manière autonome et responsable, en équipe ou en réseau, dans le respect de l'éthique, de la déontologie et de l'environnement

Accompagner les transitions numériques, énergétiques et environnementales en intégrant les impératifs écologiques et climatiques

Coordonner les actions d'une équipe en cohérence avec les objectifs opérationnels

Analyser ses actions en situation professionnelle et s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité

Compétences détaillées :

Analyser et définir des matériaux pour la conception de systèmes énergétiques

Analyser les performances de systèmes énergétiques.

Dimensionner les installations à l'aide de logiciels spécialisés.

Soutenir la conception de systèmes énergétiques en réalisant des calculs de production, des esquisses, et en formulant des

préconisations techniques.

Réaliser des tests et essais, analyser les résultats et déterminer les mises au point du produit, du procédé.

Utiliser des bases de données pour collecter, analyser et modéliser des données énergétiques

Evaluer des solutions techniques de systèmes énergétiques

Réaliser des notes de calculs (déperditions, indicateurs de performance...).

Identifier et préconiser de nouvelles solutions de systèmes énergétiques (centrales photovoltaïque, installation Chauffage, Ventilation et climatisation, ...) s'inscrivant dans une démarche de développement durable

Intégrer une démarche de développement durable dans la gestion de projet et l'accompagnement

Informar, conseiller, guider des tiers sur la transition énergétique

Réaliser des études techniques et économiques pour le développement de projets territoriaux

Rédiger des notes techniques liées à l'énergie, l'environnement ou la transition énergétique

Animer des actions de sensibilisation (ateliers, formations, événements, communication) pour faciliter l'adhésion au changement dans le cadre de la transition énergétique

Élaborer des analyses techniques et des propositions opérationnelles dans le cadre de plans d'actions énergie-climat ou de sobriété

Evaluer la consommation thermique des bâtiments

Définir l'enveloppe thermique des bâtiments

Optimiser une installation thermique des bâtiments

Analyser des systèmes de production d'énergie

Exploiter un site de production d'énergie

Définir des stratégies de maintenance adaptée aux besoins des installations d'énergie renouvelable

Etudier des circuits électriques et modéliser des systèmes automatiques pour piloter des installations d'énergie

Réaliser des Contrôles Non Destructif des systèmes d'énergie renouvelable

Mettre en oeuvre des plans de maintenances adapter aux installations énergétiques (centrales photovoltaïque, éolienne, installation Chauffage, Ventilation et Climatisation, méthaniseur, chaufferie bois)

Identifier les risques afin d'intervenir en sécurité sur des installations énergétiques

Orienter les actions de l'équipe en cohérence avec les objectifs stratégiques

Mettre en oeuvre une démarche éthique et responsable dans les actions menées dans le cadre de projets

Identifier les enjeux et valeurs de l'organisation dans le contexte des projets énergie et environnement

Planifier, structurer et répartir les tâches

Adopter une communication claire et assertive

Utiliser les outils numériques pour produire des rapports, notes et présentations claires, adaptées aux besoins des interlocuteurs

Echanger dans différentes langues dans des situations professionnelles complexes et valoriser son travail

Mener des recherches bibliographiques sur les systèmes d'énergie renouvelable afin d'accompagner les choix technologiques dans le cadre de la gestion de projet

Modalités d'évaluation :

Validation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Les évaluations s'effectuent selon les modalités suivantes :

Contrôle continu tout au long du semestre

Examens terminaux en fin de semestre

Validation des compétences :

La validation des compétences s'effectue au travers d'évaluations orales, écrites et pratiques, réalisées dans des contextes professionnels. Ces évaluations peuvent prendre la forme de rapports, de plans, d'études techniques, de présentations orales, de mises en situation professionnelles, de projets de groupe ou encore d'études de cas.

L'expérience en entreprise fait l'objet d'une évaluation des compétences reposant sur trois volets :

Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage

Evaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression

Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées

Une soutenance orale à la fin du semestre 6, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

Prise en compte des cas particuliers d'apprenants en situation de handicap, adaptation des modalités d'évaluation en lien avec le ou la référente handicap de l'école et potentiellement de l'entreprise.

Blocs de compétences

RNCP40742BC01 - Conception et dimensionnement d'installations énergétiques

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
Analyser et définir des matériaux pour la conception de systèmes énergétiques Analyser les performances de systèmes énergétiques (centrales photovoltaïque, éolienne, installation Chauffage, Ventilation et Climatisation, méthaniseur, chaufferie bois) Dimensionner les installations à l'aide de logiciels spécialisés Soutenir la conception de systèmes énergétiques en réalisant des calculs de production, des esquisses, et en formulant des préconisations techniques Réaliser des tests et essais, analyser les résultats et déterminer les mises au point du produit, du procédé	Évaluation des ressources : La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets. Évaluation des compétences en contexte académique : En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant : Des mises en situations professionnelles Des rapports d'étude ou de projet Des travaux de groupe Des travaux en autonomie Des présentations orales Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré. Évaluation des compétences en contexte professionnel : Apprentissage réalisé en entreprise durant les semestres 3 à 6 En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes : Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage Evaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées Une soutenance orale à la fin du semestre 6, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40742BC02 - Audits énergétiques et optimisation de la performance d'un bâtiment

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
Utiliser des bases de données pour collecter, analyser et modéliser des données énergétiques (centrales photovoltaïque, éolienne, installation Chauffage, Ventilation et Climatisation, méthaniseur, chaufferie bois) Evaluer des solutions techniques de systèmes énergétiques Réaliser des notes de calculs (déperditions, indicateurs de performance...) Identifier et préconiser de nouvelles solutions de systèmes énergétiques (centrales photovoltaïque, installation Chauffage, Ventilation et climatisation, ...) s'inscrivant dans une démarche de développement durable	Evaluation des ressources : La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets. Evaluation des compétences en contexte académique : En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant : Des mises en situations professionnelles Des rapports d'étude ou de projet Des travaux de groupe Des travaux en autonomie Des présentations orales Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré. Évaluation des compétences en contexte professionnel : Apprentissage réalisé en entreprise durant les semestres 3 à 6 En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes : Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage Evaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées Une soutenance orale à la fin du semestre 6, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40742BC03 - Conduite de projets territoriaux et accompagnement à la transition énergétique durable

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
Intégrer une démarche de développement durable dans la gestion de projet et l'accompagnement Informar, conseiller, guider des tiers sur la transition énergétique Réaliser des études techniques et économiques pour le développement de projets territoriaux Rédiger des notes techniques liées à l'énergie, l'environnement ou la transition énergétique Animer des actions de sensibilisation (ateliers, formations, événements, communication)	Evaluation des ressources : La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets. Evaluation des compétences en contexte académique : En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant : Des mises en situations professionnelles Des rapports d'étude ou de projet Des travaux de groupe

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
pour faciliter l'adhésion au changement dans le cadre de la transition énergétique Élaborer des analyses techniques et des propositions opérationnelles dans le cadre de plans d'actions énergie-climat ou de sobriété	Des travaux en autonomie Des présentations orales Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré. Évaluation des compétences en contexte professionnel : Apprentissage réalisé en entreprise durant les semestres 3 à 6 En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes : Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage Evaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées Une soutenance orale à la fin du semestre 6, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40742BC04 - Diagnostic, exploitation de systèmes thermiques et énergétiques du bâtiment

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
Evaluer la consommation thermique des bâtiments Définir l'enveloppe thermique des bâtiments Optimiser une installation thermique des bâtiments Analyser des sites de production d'énergie Exploiter un site de production d'énergie	Evaluation des ressources : La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets. Evaluation des compétences en contexte académique : En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant : Des mises en situations professionnelles Des rapports d'étude ou de projet Des travaux de groupe Des travaux en autonomie Des présentations orales Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré. Évaluation des compétences en contexte professionnel : Apprentissage réalisé en entreprise durant les semestres 3 à 6 En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes : Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage Evaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
	Une soutenance orale à la fin du semestre 6 , permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40742BC05 - Maintenance des systèmes automatiques

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
Définir des stratégies de maintenance adaptée aux besoins des installations d'énergie renouvelable Etudier des circuits électriques et modéliser des systèmes automatiques pour piloter des installations d'énergie Réaliser des Contrôles Non Destructif des systèmes d'énergie renouvelable Mettre en œuvre des plans de maintenances adapter aux installations énergétiques (centrales photovoltaïque, éolienne, installation Chauffage, Ventilation et Climatisation, méthaniseur, chaufferie bois) Identifier les risques afin d'intervenir en sécurité sur des installations énergétiques	Evaluation des ressources : La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets. Evaluation des compétences en contexte académique : En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant : - Des mises en situations professionnelles - Des rapports d'étude ou de projet - Des travaux de groupe - Des travaux en autonomie - Des présentations orales Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré. Évaluation des compétences en contexte professionnel : Apprentissage réalisé en entreprise durant les semestres 3 à 6 En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes : Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage - Evaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées Une soutenance orale à la fin du semestre 6, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40742BC06 - Coordonner l'activité d'une équipe pour mettre en oeuvre un projet

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
Orienter les actions de l'équipe en cohérence avec les objectifs stratégiques Mettre en œuvre une démarche éthique et responsable dans les actions menées dans le	Evaluation des ressources : La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Liste de compétences	Modalités d'évaluation
cadre de projets Identifier les enjeux et valeurs de l'organisation dans le contexte des projets énergie et environnement Planifier, structurer et répartir les tâches Adopter une communication claire et assertive Utiliser les outils numériques pour produire des rapports, notes et présentations claires, adaptées aux besoins des interlocuteurs Echanger dans différentes langues dans des situations professionnelles complexes et valoriser son travail Mener des recherches bibliographiques sur les systèmes d'énergie renouvelable afin d'accompagner les choix technologiques dans le cadre de la gestion de projet	Évaluation des compétences en contexte académique : En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant : - Des mises en situations professionnelles - Des rapports d'étude ou de projet - Des travaux de groupe - Des travaux en autonomie - Des présentations orales Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré. Évaluation des compétences en contexte professionnel : Apprentissage réalisé en entreprise durant les semestres 3 à 6 En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes : Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage - Evaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées Une soutenance orale à la fin du semestre 6, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

Description des modalités d'acquisition de la certification par capitalisation des blocs de compétences et/ou par correspondance :

L'obtention du diplôme nécessite la validation :

Des 6 blocs de compétences

D'un Projet de fin d'études réalisé à la suite d'une expérience en entreprise dans le cadre d'un contrat d'apprentissage durant les semestres 3 à 6

Secteur d'activité et type d'emploi

Secteurs d'activités :

Les secteurs d'activités visés par la formation sont :

L'énergie

L'énergie renouvelable

Le bâtiment

L'industrie

Type d'emplois accessibles :

Le titulaire du Grade licence en Sciences et Ingénierie Energétique et Environnement « *Transition Energétique* », exerce son activité au sein de bureau d'études et d'ingénierie, de bureau d'audits et de conseils, d'organismes de contrôle, d'agences locales de l'énergie, de syndicats de l'énergie, de collectivités territoriales, ...

Les fonctions visées à l'obtention du diplôme sont :

Technicien automaticien.ne en énergie renouvelable

Technicien conseil photovoltaïque

Technicien chef de projet en rénovation énergétique

Technicien d'études en chauffage, ventilation et climatisation

Auditeur d'énergie (maintenance préventive, optimisation, processus industriel ISO 50 00 1)

Auditeur d'énergie énergétique de bâtiments, de sites

Les fonctions accessibles après 5 à 10 ans d'expériences :

Technico-commercial de systèmes énergétiques

Conseiller en transition énergétique. (Audit, conseil, technico-commercial, pilotage)

Conseiller en systèmes d'énergies / Econome de flux (gestionnaire d'énergie. Chargé de minimiser la consommation d'Energie)

Chargé d'études en systèmes énergétiques

Chargé d'études en énergies renouvelables

Chargé d'études en efficacité énergétique

Chargé d'étude en rénovation énergétique

Développeur / chargé d'affaires

Chargé d'exploitations

Code(s) ROME :

F1103 - Contrôle et diagnostic technique du bâtiment

F1106 - Ingénierie et études du BTP

H2701 - Pilotage d'installation énergétique et pétrochimique

K2306 - Supervision d'exploitation éco-industrielle

H1206 - Management et ingénierie études, recherche et développement industriel

Références juridiques des réglementations d'activité :

Voie d'accès

Le cas échéant, prérequis à l'entrée en formation :

Être titulaire d'un des baccalauréats suivants :

Baccalauréats généraux incluant des compétences scientifiques et/ou techniques

Baccalauréat technologique STI2D

Baccalauréat technologique STL

Réussir la sélection d'entrée en formation en 2 temps :

1er temps via parcours sup

Les résultats académiques du dossier scolaire

La fiche avenir

2ème temps via un jury constitué du responsable de formation et d'enseignants de la formation

Une lettre de motivation

Présentation des activités professionnelles, sportives, d'encadrement ou d'engagement citoyen

Le cas échéant, prérequis à la validation de la certification :

Outre la validation des compétences détaillées ci-dessus, l'obtention du Grade Licence - Sciences et ingénierie – Sciences et Ingénierie, Energétique et Environnement nécessite la validation :

- Du niveau d'anglais B1 selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)
- De 4 semaines effectuées à l'étranger dans le cadre de la mobilité internationale
- Du niveau de français B2 selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) pour les non-francophones

Pré-requis distincts pour les blocs de compétences :

Non

Voie d'accès à la certification	Oui	Non	Composition des jurys	Date de dernière modification
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	X		Chaque semestre, un jury se réunit pour statuer sur la validation des ECTS. En fin de formation, un jury de délivrance décide de l'attribution du diplôme. Le jury de semestre est présidé par le Directeur de l'ENIT ou de son représentant et composé : - Le Directeur de la DFVE ou son représentant - Le responsable pédagogique du bachelor - Le coordinateur du jury de chaque UE ou son représentant - Les représentants des étudiants (sans droit de vote) Le jury de délivrance du diplôme est présidé par le Directeur de l'ENIT ou de son représentant et composé : - Du directeur de la DFVE ou de son représentant - Du responsable de la formation - D'un représentant des enseignants d'anglais	-
En contrat d'apprentissage	X		Chaque semestre, un jury se réunit pour statuer sur la validation des ECTS. En fin de formation, un jury de délivrance décide de l'attribution du diplôme. Le jury de semestre est présidé par le Directeur de l'ENIT ou de son représentant et composé : - Le Directeur de la DFVE ou son représentant - Le responsable pédagogique du bachelor - Le coordinateur du jury de chaque UE ou son représentant - Les représentants des étudiants (sans droit de vote) Le jury de délivrance du diplôme est présidé par le Directeur de l'ENIT ou de son représentant et composé : - Du directeur de la DFVE ou de son représentant - Du responsable de la formation - D'un représentant des enseignants d'anglais	-

Voie d'accès à la certification	Oui	Non	Composition des jurys	Date de dernière modification
Après un parcours de formation continue		X	-	-
En contrat de professionnalisation		X	-	-
Par candidature individuelle		X	-	-
Par expérience	X		Du directeur de la DFVE ou de son représentant Du responsable de la formation continue ou de son représentant De deux représentants du monde industriel D'un enseignant représentant de chaque domaine d'expertise.	-

	Oui	Non
Inscrite au cadre de la Nouvelle Calédonie		X
Inscrite au cadre de la Polynésie française		X

Liens avec d'autres certifications professionnelles, certifications ou habilitations

Aucune correspondance

Base légale

Référence au(x) texte(s) règlementaire(s) instaurant la certification :

Date du JO/BO	Référence au JO/BO
13/07/2024	Arrêté du 11 juillet 2024 portant création de l'Ecole nationale d'ingénieurs de Tarbes

Référence des arrêtés et décisions publiés au Journal Officiel ou au Bulletin Officiel (enregistrement au RNCP, création diplôme, accréditation...) :

Date du JO/BO	Référence au JO/BO
13/03/2025	Bulletin officiel n° 11 du 13 mars 2025 Arrêté du 3-2-2025 fixant la liste des écoles autorisées à délivrer un diplôme conférant le grade de licence à leurs titulaires

Date de publication de la fiche	10-06-2025
Date de début des parcours certifiants	01-09-2025
Date d'échéance de l'enregistrement	31-08-2029

Pour plus d'informations

Statistiques :

Lien internet vers le descriptif de la certification :

www.uttop.fr

Le certificateur n'habilite aucun organisme préparant à la certification

Historique des changements de certificateurs :

Nom légal du certificateur	Siret du certificateur	Action	Date de la modification
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE	11004401300040	Est ajouté	10-06-2025

Référentiel d'activité, de compétences et d'évaluation :

[Référentiel d'activité, de compétences et d'évaluation](#)